

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**МКУ "Управления образования" Нурлатского района**

**Ново-Иглайкинская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Метод. объедин. учителей

Руководитель ШМО

 А.Ш.Бикинеева

Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по УВР

 Р.Н.Бикинеев

Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

 И.Г.Галиев

Приказ №68 от «31»  
августа 2023 г.



**Рабочая программа учебного курса по географии**

**по теме**

**«Основы геоэкологии»**

**для обучающихся 11 классов**

**с.Новое Иглайкино 2023г.**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании авторской программы Кочурова Б.И. и Винокуровой Н.Ф. «Основы геоэкологии». Элективный курс для изучения географии на профильном уровне. Программы элективных курсов. География. 10-11 классы. Профильное обучение/ сост. Н.Ф.Винокурова. – М.: Дрофа, 2008.

### Цель курса:

Становление эколого-гуманистического мировоззрения учащихся на основе развития системы знаний о пространственно-временных особенностях взаимодействия человека и природы, формирования важнейших черт экологического мышления, признания универсальной ценности и самоценности природы и ответственности за сохранение природных основ жизни в настоящем и будущем.

### Задачи курса:

- обобщить знания учащихся о современных ландшафтах, экологических проблемах и ситуациях на основе культурно-исторического, системно-средового, прогностического и гуманистических подходов;
- развивать методологические знания о различных способах познания, в том числе методах научного изучения, оценки, моделирования и прогнозирования реальных экологических ситуаций различного территориального уровня;
- формировать экологический стиль мышления и ценностного отношения к реальному природно-социальному окружению;
- развивать у учащихся умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность в конкретной экологической ситуации.

### Общая характеристика курса

В настоящее время геоэкология становится дисциплиной высоко интегрированной, объединяющей в себе концепции естественных и гуманитарных наук и с успехом использующей их в практической деятельности человека. В ней отчетливо видно сочетание и взаимосвязь естественнонаучной и социальной (экономической и политической) проблематики, без чего невозможно эффективно решить многие критические ситуации современности. В то же время геоэкология, оставаясь прежде всего интегрированной естественной наукой, требует к себе акцентированного внимания.

Геоэкология изучает Землю как глобальную экологическую систему. Кроме получения специальных знаний, при изучении дисциплины «Геоэкология» формируется междисциплинарный подход к явлениям материальной действительности, т.к. в их основе лежат экологические и биологические законы и закономерности. Она является теоретической основой рационального природопользования и управления развитием экосистем, биосферы.

Актуальность введения курса "Геоэкология" в учебный план школы в 11 классах связана с недостаточностью только биоэкологических знаний для понимания проблем, возникающих в окружающей среде. В отличие от биологических организмов человечество загрязняет окружающую среду вследствие производственной и иной деятельности. Растения и животные, в отличие от человека, не создают предпосылок для самоуничтожения. Это имеет принципиальное значение в постижении геоэкологической эволюции окружающей человека среды. К тому же «геоэкология» - это наука, изучающая природу и деятельность человека в комплексе, во взаимосвязи и взаимодействии, в отличии от других экологического содержания курсов или модулей.

Кроме этого изучение геоэкологии предусмотрено минимумом содержания федерального компонента образовательного стандарта профильного уровня.

### **Место курса в учебном плане**

Программа элективного курса профильной подготовки « Основы геоэкологии» предназначена для учащихся 11 классов. Программа рассчитана на 34 часа в год.

### **Итоговая форма контроля**

В качестве промежуточных форм контроля могут быть использованы сообщения и рефераты учащихся, результаты выполнения исследований.

В качестве итоговой формы контроля используется защита проектного задания или защита реферата.

### **Содержание разделов и тем учебного курса.**

#### **Введение. (2 часа)**

Что изучает геоэкология? Геоэкология как наука о пространственно-временных особенностях изучения общества и природы. Геоэкология и культура. Методы геоэкологических исследований.

#### **Раздел I. Теоретические основы геоэкологии (8 часов)**

Тема 1. История формирования геоэкологических взглядов. Практическая работа. Эволюция геоэкологических взглядов от Платона до наших дней.

Тема 2. Возникновение геоэкологических проблем. Происхождение название «геоэкология», соотношение географии и экологии в геоэкологических исследованиях. Системный характер геоэкологических проблем.

Тема 3. Численность населения как фактор геоэкологических изменений. Потребление природных ресурсов и его временная и пространственная динамика. Практическая работа. Анализ динамики земельного фонда планеты и численности населения Земли за последние 100 лет.

Тема 4. Влияние деятельности человека на земные оболочки. Антропогенное изменение климата и его последствия. Деградация озонового слоя. Кислотные осадки. Воды суши и их изменения под влиянием человека. Загрязнения поверхностных и подземных вод. Загрязнение вод мирового океана и истощение биологических ресурсов. Дефицит водных ресурсов и проблема качества воды. Современные ландшафты мира. Обезлесение. Опустынивание. Сокращение биологического разнообразия. Сеть охраняемых территорий и экологический каркас. Здоровье населения как критерий состояния природной среды.

#### **Раздел II Природопользование (8 часов)**

##### Тема 1 Виды природопользования в прошлом и настоящем

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы, кризисы и катастрофы как проявление нерационального природопользования на различных этапах взаимоотношений человека и природы.

##### Тема 2 Современные проблемы природопользования

Экологические проблемы ресурсного природопользования и идея ресурсных циклов. Экологические проблемы энергетики. Проблемы лесопользования. Городская среда и экологические проблемы городов.

### Тема 3 Природопользование: от природопокорения к устойчивому развитию

Антропогенные нагрузки и нормы. Экологическое воспитание. Экологические ценности и ответственность. Понятие устойчивого(самоподдерживающего) развития. Принципы и направления устойчивого развития.

### **Раздел III Экологические ситуации (10 часов)**

#### Тема 1 Понятие, критерии и виды экологических ситуаций и проблем

#### Тема 2 Экологические ситуации в России

. Природа России и ее роль в поддержании экологического равновесия. Леса – регуляторы состояния атмосферы. Реки и озера одни из самых больших резервуаров пресной воды. Современное состояние окружающей среды на территории России. Предпосылки возникновения главных геоэкологических проблем на территории России. Объекты всемирного природного и культурного наследия на территории России. Зональные особенности антропогенного воздействия на природную среду России. Аридные территории: антропогенное опустынивание. Виды загрязнения природной среды. Радиационное загрязнение и его последствия. Загрязнение водной и воздушной среды.

#### Тема 3 Экологические ситуации в мире

Поляризация экологических ситуаций и проблем мира. Понятие о природно-социальных проблемах человечества и их взаимосвязи. Экологические ситуации в развитых и развивающихся странах. Глобальная экологическая ситуация. Международная деятельность по решению глобальных экологических проблем.

### **Раздел IV На пути к устойчивому развитию (6 часов)**

#### Тема 1 Что такое устойчивое развитие?

История становления представлений об устойчивом развитии. Принципы устойчивого развития. Особо охраняемые природные территории их роль в достижении устойчивого развития.

#### Тема 2 Современный гуманизм и экологическая этика

Экология человека как наука и круг её проблем. Восприятие человеком окружающей среды. Основы биосферной этики.

#### Тема 3 Образование для устойчивого развития

Экологическая культура и её особенности. Что может сделать каждый для устойчивого развития?

## **Тематическое планирование по дисциплине**

### **«Основы геоэкологии»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Теоретическое обучение, ч.	Практические работы, ч.	Творческие работы, ч.
1	Введение	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
2	Раздел I Теоретические основы геоэкологии	<b>8</b>	<b>5,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1</b>
3	Раздел II	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>

	Природопользование				
4	Раздел III Экологические ситуации	10	6,5	1,5	2
5	Раздел IV На пути к устойчивому развитию	6	3,5	1,5	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>22,5</b>	<b>6,5</b>	<b>5</b>

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Практическая работа	Творческая работа	Дата изучен.
1	<b>Введение</b> Что изучает геоэкология?	2 1		Для чего необходимо изучать геоэкологию?	
2	Методы геоэкологических исследований.	1	Использование знаний о геоэкосоциосистемах в практической деятельности.		
3	<b>Раздел I. Теоретические основы геоэкологии</b> История формирования геоэкологических взглядов	8 1			
4	Эволюция геоэкологических взглядов от Платона до наших дней.	1			
5	Системный характер геоэкологических проблем.	1	Выявление экологически значимых и ценностных свойств реального природного окружения, которые обеспечивают выживание и развитие жителей своего района.		
6	Соотношение географии и экологии в	1			

	геоэкологических исследованиях.				
7	Численность населения как фактор геоэкологических изменений.	1		Создание группового проекта использования природного потенциала с увеличением численности населения	
8	Потребление природных ресурсов.	1	Изучение народных традиций своей местности, связанных с гармонией отношений человека и природы.		
9	Влияние деятельности человека на земные оболочки.	1		Разработка и защита проекта «Каркас экологической устойчивости моего района»	
10	Здоровье человека как критерий состояния природной среды.	1	Выявление стереотипов природопокорительного отношения к природе жителей своей местности		
11	<b>Раздел II.</b> <b>Природопользование</b> Понятие «природопользование»	8 1	Сбор и обобщение материалов об истории природопользования в своей местности.		
12	Проявления нерационального природопользования.	1			
13	Экологические проблемы ресурсного природопользования	1	Изучение и анализ причин современных экологических проблем различных видов природопользования на территории своей республики.		
14	Природоохранные проблемы	1			

15	Антропогенные нагрузки и нормы.	1			
16	Экологическое воспитание.	1		Исторические этапы природопользования и специфика экологических проблем на гипотетической территории.	
17	Экологические ценности и ответственность.	1			
18	Понятие устойчивого развития.	1	Изучение системы особо охраняемых территорий своей местности.		
19	<b>Раздел III. Экологические ситуации</b> Понятие экологической ситуации.	10 1	Изучение, оценка и прогноз локальной экологической ситуации.		
20	Классификация экологических ситуаций.	1			
21	Экологическая ситуация в России: прошлое и настоящее.	1	Анализ карты наиболее острых экологических ситуаций в России.		
22	Острые экологические ситуации.	1	Определение Эколого-хозяйственного баланса территории на примере Московской области и Горного Алтая.		
23	Зоны экологического бедствия.	1			
24	Инновационные экологически ориентированные проекты.	1		Разработка инновационного экологически ориентированного проекта «Духовно-экологическое возрождение зоны	

				экологического бедствия».	
25	Поляризация экологических ситуаций и проблем мира.	1	Анализ глобальных моделей общественного развития		
26	Экологические ситуации в развитых и развивающихся странах мира.	1		Идеи и направления русского космизма по нормативному или поисковому прогнозированию развития глобальной экологической ситуации.	
27	Глобальная экологическая ситуация.	1		Оценка экологической ситуации ближайшего природно-социального окружения. Поисковые и нормативные прогнозы экологической ситуации своего района	
28	Международная деятельность по решению глобальных экологических проблем.	1		Проект «Каким я хочу видеть экологическое будущее мира».	
29	<b>Раздел IV. На пути к устойчивому развитию</b> История становления представлений об устойчивом развитии.	6 1	Изучение материалов международной конференции в Рио-де-Жанейро – «Повестка дня на XXI век».		
30	Роль ООТ в достижении устойчивого развития	1		Формирование и обоснование основных постулатов стратегии устойчивого развития.	



31	Экология человека как наука и круг её проблем.	1		Обоснование программы «Моя экологическая безопасность»	
32	Гуманизация отношений человека и природы.	1	Анализ заболеваний, выявленных у школьников района за последние годы. Выявление связи между видами заболеваний и состоянием окружающей среды.		
33	Экологическое образование в России.	1	Практикум. Природоохранная, пропагандистская, художественная, научная и другие виды деятельности школьников.		
34	Что может сделать каждый для устойчивого развития?	1			
	Итого	34	13	10	

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

**В процессе изучения курса учащиеся приобретают следующие знания:**

– методические и теоретические основы глобальной и региональной геоэкологии; – основные глобальные и региональные экологические проблемы; – критерии оценки экологического состояния; – классификацию экологических состояний и ситуаций; – основные методы проведения геоэкологических исследований

**На основе перечисленных знаний формируются конкретные умения:**

– анализировать факторы антропогенного воздействия и рассчитывать антропогенную нагрузку на глобальном и региональном уровнях; – оценивать антропогенные изменения экосферы и региональных территорий; – использовать основные экологические критерии для оценки экологического состояния геоэкосистем разного уровня; – на основе полученных знаний студент должен уметь самостоятельно собрать необходимую информацию об экологическом состоянии территории регионального и локального уровня, дать анализ и оценку этого состояния, обосновать пути оптимизации функционирования геоэкосистем в условиях данной геоэкологической ситуации.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Текущий, промежуточный и итоговый контроль достижений обучающихся осуществляется в форме ИКТ-заданий, защиты проектов.

**Критерии оценивания различных видов работ:**

**Оценка устного ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка письменных контрольных работ****Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Оценка «4»:**

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Оценка «3»:**

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Оценка «2»:**

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

## Перечень учебно-методического обеспечения курса

### Основная литература

1. Иркутскоеведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Иркутск: Издательство БелГУ, 2010. –
2. Голдъфарб С.Иркутск.- Иркутск.- 2007
3. Государственный доклад о состоянии и охране окружающей среды в Ирк. области
4. Ерёмкина О.А. Экология и здоровье: викторина для 10-х классов/ О.А.Ерёмкина, Биология 1 сентября: газ. 2001. - №7.
5. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Экология России/ Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова. - М.: АО МДС, 1996.
- 6.Розанов.-Экология-географи. Словарь-справочник, 2002
7. Самкова В.А. Экологический практикум. Город, в котором я живу /Биология в школе/ В.А. Самкова. – 2002. – № 3. – С. 12-14.
8. . Савельев С.И., Карасева Л.Н., Голованова Е.А., Ватажицина С.С.  
Проблемы экологической безопасности окружающей среды и пути их решения // Региональные и гигиенические проблемы и стратегия охраны здоровья населения: Научные труды Федерального научного центра гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана, вып. 10. – Старый Оскол, 2004. – С. 188-192.

### Дополнительная литература

- 1.Интернет-ресурсы [http:// wiki web.ru/ wiki/ Геоэкология](http://wiki.web.ru/wiki/Геоэкология)
2. Комарова Н.Г. Геоэкология и природопользование. М.: Академия. 2003.

## Перечень материально-технического обеспечения курса

### Учебное и компьютерное оборудование:

#### Технические средства:

1. Компьютер.
2. Мультимедиа проектор.
3. Экран.

#### Диски:

1. CD «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия».
2. CD«Мастер-класс учителя географии 10 класс, «ПЛАНЕТА»,2013 г.
3. CD Библиотека наглядных пособий, 6-11 классы, Москва, 2005 г.