

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ "Управления образования" Нурлатского района

Ново-Иглайкинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Метод. объедин. учителей

Руководитель ШМО

 А.Ш.Бикинеева

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

 Р.Н.Бикинеев

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 И.Г.Галиев

Приказ №68 от «31»
августа 2023 г.



Рабочая программа учебного курса по географии

по теме

«Основы геоэкологии»

для обучающихся 11 классов

с.Новое Иглайкино 2023г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании авторской программы Кочурова Б.И. и Винокуровой Н.Ф. «Основы геоэкологии». Элективный курс для изучения географии на профильном уровне. Программы элективных курсов. География. 10-11 классы. Профильное обучение/ сост. Н.Ф.Винокурова. – М.: Дрофа, 2008.

Цель курса:

Становление эколого-гуманистического мировоззрения учащихся на основе развития системы знаний о пространственно-временных особенностях взаимодействия человека и природы, формирования важнейших черт экологического мышления, признания универсальной ценности и самоценности природы и ответственности за сохранение природных основ жизни в настоящем и будущем.

Задачи курса:

- обобщить знания учащихся о современных ландшафтах, экологических проблемах и ситуациях на основе культурно-исторического, системно-средового, прогностического и гуманистических подходов;
- развивать методологические знания о различных способах познания, в том числе методах научного изучения, оценки, моделирования и прогнозирования реальных экологических ситуаций различного территориального уровня;
- формировать экологический стиль мышления и ценностного отношения к реальному природно-социальному окружению;
- развивать у учащихся умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность в конкретной экологической ситуации.

Общая характеристика курса

В настоящее время геоэкология становится дисциплиной высоко интегрированной, объединяющей в себе концепции естественных и гуманитарных наук и с успехом использующей их в практической деятельности человека. В ней отчетливо видно сочетание и взаимосвязь естественнонаучной и социальной (экономической и политической) проблематики, без чего невозможно эффективно решить многие критические ситуации современности. В то же время геоэкология, оставаясь прежде всего интегрированной естественной наукой, требует к себе акцентированного внимания.

Геоэкология изучает Землю как глобальную экологическую систему. Кроме получения специальных знаний, при изучении дисциплины «Геоэкология» формируется междисциплинарный подход к явлениям материальной действительности, т.к. в их основе лежат экологические и биологические законы и закономерности. Она является теоретической основой рационального природопользования и управления развитием экосистем, биосферы.

Актуальность введения курса "Геоэкология" в учебный план школы в 11 классах связана с недостаточностью только биоэкологических знаний для понимания проблем, возникающих в окружающей среде. В отличие от биологических организмов человечество загрязняет окружающую среду вследствие производственной и иной деятельности. Растения и животные, в отличие от человека, не создают предпосылок для самоуничтожения. Это имеет принципиальное значение в постижении геоэкологической эволюции окружающей человека среды. К тому же «геоэкология» - это наука, изучающая природу и деятельность человека в комплексе, во взаимосвязи и взаимодействии, в отличии от других экологического содержания курсов или модулей.

Кроме этого изучение геоэкологии предусмотрено минимумом содержания федерального компонента образовательного стандарта профильного уровня.

Место курса в учебном плане

Программа элективного курса профильной подготовки « Основы геоэкологии» предназначена для учащихся 11 классов. Программа рассчитана на 34 часа в год.

Итоговая форма контроля

В качестве промежуточных форм контроля могут быть использованы сообщения и рефераты учащихся, результаты выполнения исследований.

В качестве итоговой формы контроля используется защита проектного задания или защита реферата.

Содержание разделов и тем учебного курса.

Введение. (2 часа)

Что изучает геоэкология? Геоэкология как наука о пространственно-временных особенностях изучения общества и природы. Геоэкология и культура. Методы геоэкологических исследований.

Раздел I. Теоретические основы геоэкологии (8 часов)

Тема 1. История формирования геоэкологических взглядов. Практическая работа. Эволюция геоэкологических взглядов от Платона до наших дней.

Тема 2. Возникновение геоэкологических проблем. Происхождение название «геоэкология», соотношение географии и экологии в геоэкологических исследованиях. Системный характер геоэкологических проблем.

Тема 3. Численность населения как фактор геоэкологических изменений. Потребление природных ресурсов и его временная и пространственная динамика. Практическая работа. Анализ динамики земельного фонда планеты и численности населения Земли за последние 100 лет.

Тема 4. Влияние деятельности человека на земные оболочки. Антропогенное изменение климата и его последствия. Деградация озонового слоя. Кислотные осадки. Воды суши и их изменения под влиянием человека. Загрязнения поверхностных и подземных вод. Загрязнение вод мирового океана и истощение биологических ресурсов. Дефицит водных ресурсов и проблема качества воды. Современные ландшафты мира. Обезлесение. Опустынивание. Сокращение биологического разнообразия. Сеть охраняемых территорий и экологический каркас. Здоровье населения как критерий состояния природной среды.

Раздел II Природопользование (8 часов)

Тема 1 Виды природопользования в прошлом и настоящем

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы, кризисы и катастрофы как проявление нерационального природопользования на различных этапах взаимоотношений человека и природы.

Тема 2 Современные проблемы природопользования

Экологические проблемы ресурсного природопользования и идея ресурсных циклов. Экологические проблемы энергетики. Проблемы лесопользования. Городская среда и экологические проблемы городов.

Тема 3 Природопользование: от природопокорения к устойчивому развитию

Антропогенные нагрузки и нормы. Экологическое воспитание. Экологические ценности и ответственность. Понятие устойчивого(самоподдерживающего) развития. Принципы и направления устойчивого развития.

Раздел III Экологические ситуации (10 часов)

Тема 1 Понятие, критерии и виды экологических ситуаций и проблем

Тема 2 Экологические ситуации в России

. Природа России и ее роль в поддержании экологического равновесия. Леса – регуляторы состояния атмосферы. Реки и озера одни из самых больших резервуаров пресной воды. Современное состояние окружающей среды на территории России. Предпосылки возникновения главных геоэкологических проблем на территории России. Объекты всемирного природного и культурного наследия на территории России. Зональные особенности антропогенного воздействия на природную среду России. Аридные территории: антропогенное опустынивание. Виды загрязнения природной среды. Радиационное загрязнение и его последствия. Загрязнение водной и воздушной среды.

Тема 3 Экологические ситуации в мире

Поляризация экологических ситуаций и проблем мира. Понятие о природно-социальных проблемах человечества и их взаимосвязи. Экологические ситуации в развитых и развивающихся странах. Глобальная экологическая ситуация. Международная деятельность по решению глобальных экологических проблем.

Раздел IV На пути к устойчивому развитию (6 часов)

Тема 1 Что такое устойчивое развитие?

История становления представлений об устойчивом развитии. Принципы устойчивого развития. Особо охраняемые природные территории их роль в достижении устойчивого развития.

Тема 2 Современный гуманизм и экологическая этика

Экология человека как наука и круг её проблем. Восприятие человеком окружающей среды. Основы биосферной этики.

Тема 3 Образование для устойчивого развития

Экологическая культура и её особенности. Что может сделать каждый для устойчивого развития?

Тематическое планирование по дисциплине

«Основы геоэкологии»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Теоретическое обучение, ч.	Практические работы, ч.	Творческие работы, ч.
1	Введение	2	1	0,5	0,5
2	Раздел I Теоретические основы геоэкологии	8	5,5	1,5	1
3	Раздел II	8	6	1,5	0,5

	Природопользование				
4	Раздел III Экологические ситуации	10	6,5	1,5	2
5	Раздел IV На пути к устойчивому развитию	6	3,5	1,5	1
	ИТОГО	34	22,5	6,5	5

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Практическая работа	Творческая работа	Дата изучен.
1	Введение Что изучает геоэкология?	2 1		Для чего необходимо изучать геоэкологию?	
2	Методы геоэкологических исследований.	1	Использование знаний о геоэкосоциосистемах в практической деятельности.		
3	Раздел I. Теоретические основы геоэкологии История формирования геоэкологических взглядов	8 1			
4	Эволюция геоэкологических взглядов от Платона до наших дней.	1			
5	Системный характер геоэкологических проблем.	1	Выявление экологически значимых и ценностных свойств реального природного окружения, которые обеспечивают выживание и развитие жителей своего района.		
6	Соотношение географии и экологии в	1			

	геоэкологических исследованиях.				
7	Численность населения как фактор геоэкологических изменений.	1		Создание группового проекта использования природного потенциала с увеличением численности населения	
8	Потребление природных ресурсов.	1	Изучение народных традиций своей местности, связанных с гармонией отношений человека и природы.		
9	Влияние деятельности человека на земные оболочки.	1		Разработка и защита проекта «Каркас экологической устойчивости моего района»	
10	Здоровье человека как критерий состояния природной среды.	1	Выявление стереотипов природопокорительного отношения к природе жителей своей местности		
11	Раздел II. Природопользование Понятие «природопользование»	8 1	Сбор и обобщение материалов об истории природопользования в своей местности.		
12	Проявления нерационального природопользования.	1			
13	Экологические проблемы ресурсного природопользования	1	Изучение и анализ причин современных экологических проблем различных видов природопользования на территории своей республики.		
14	Природоохранные проблемы	1			

15	Антропогенные нагрузки и нормы.	1			
16	Экологическое воспитание.	1		Исторические этапы природопользования и специфика экологических проблем на гипотетической территории.	
17	Экологические ценности и ответственность.	1			
18	Понятие устойчивого развития.	1	Изучение системы особо охраняемых территорий своей местности.		
19	Раздел III. Экологические ситуации Понятие экологической ситуации.	10 1	Изучение, оценка и прогноз локальной экологической ситуации.		
20	Классификация экологических ситуаций.	1			
21	Экологическая ситуация в России: прошлое и настоящее.	1	Анализ карты наиболее острых экологических ситуаций в России.		
22	Острые экологические ситуации.	1	Определение Эколого-хозяйственного баланса территории на примере Московской области и Горного Алтая.		
23	Зоны экологического бедствия.	1			
24	Инновационные экологически ориентированные проекты.	1		Разработка инновационного экологически ориентированного проекта «Духовно-экологическое возрождение зоны	

				экологического бедствия».	
25	Поляризация экологических ситуаций и проблем мира.	1	Анализ глобальных моделей общественного развития		
26	Экологические ситуации в развитых и развивающихся странах мира.	1		Идеи и направления русского космизма по нормативному или поисковому прогнозированию развития глобальной экологической ситуации.	
27	Глобальная экологическая ситуация.	1		Оценка экологической ситуации ближайшего природно-социального окружения. Поисковые и нормативные прогнозы экологической ситуации своего района	
28	Международная деятельность по решению глобальных экологических проблем.	1		Проект «Каким я хочу видеть экологическое будущее мира».	
29	Раздел IV. На пути к устойчивому развитию История становления представлений об устойчивом развитии.	6 1	Изучение материалов международной конференции в Рио-де-Жанейро – «Повестка дня на XXI век».		
30	Роль ООТ в достижении устойчивого развития	1		Формирование и обоснование основных постулатов стратегии устойчивого развития.	

31	Экология человека как наука и круг её проблем.	1		Обоснование программы «Моя экологическая безопасность»	
32	Гуманизация отношений человека и природы.	1	Анализ заболеваний, выявленных у школьников района за последние годы. Выявление связи между видами заболеваний и состоянием окружающей среды.		
33	Экологическое образование в России.	1	Практикум. Природоохранная, пропагандистская, художественная, научная и другие виды деятельности школьников.		
34	Что может сделать каждый для устойчивого развития?	1			
	Итого	34	13	10	

Требования к уровню подготовки обучающихся

В процессе изучения курса учащиеся приобретают следующие знания:

– методические и теоретические основы глобальной и региональной геоэкологии; – основные глобальные и региональные экологические проблемы; – критерии оценки экологического состояния; – классификацию экологических состояний и ситуаций; – основные методы проведения геоэкологических исследований

На основе перечисленных знаний формируются конкретные умения:

– анализировать факторы антропогенного воздействия и рассчитывать антропогенную нагрузку на глобальном и региональном уровнях; – оценивать антропогенные изменения экосферы и региональных территорий; – использовать основные экологические критерии для оценки экологического состояния геоэкосистем разного уровня; – на основе полученных знаний студент должен уметь самостоятельно собрать необходимую информацию об экологическом состоянии территории регионального и локального уровня, дать анализ и оценку этого состояния, обосновать пути оптимизации функционирования геоэкосистем в условиях данной геоэкологической ситуации.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Текущий, промежуточный и итоговый контроль достижений обучающихся осуществляется в форме ИКТ-заданий, защиты проектов.

Критерии оценивания различных видов работ:

Оценка устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка письменных контрольных работ**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Оценка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Оценка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Перечень учебно-методического обеспечения курса

Основная литература

1. Иркутскоеведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Иркутск: Издательство БелГУ, 2010. –
2. Голдъфарб С.Иркутск.- Иркутск.- 2007
3. Государственный доклад о состоянии и охране окружающей среды в Ирк. области
4. Ерёмкина О.А. Экология и здоровье: викторина для 10-х классов/ О.А.Ерёмкина, Биология 1 сентября: газ. 2001. - №7.
5. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Экология России/ Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова. - М.: АО МДС, 1996.
- 6.Розанов.-Экология-географи. Словарь-справочник, 2002
7. Самкова В.А. Экологический практикум. Город, в котором я живу /Биология в школе/ В.А. Самкова. – 2002. – № 3. – С. 12-14.
8. . Савельев С.И., Карасева Л.Н., Голованова Е.А., Ватажицина С.С.
Проблемы экологической безопасности окружающей среды и пути их решения // Региональные и гигиенические проблемы и стратегия охраны здоровья населения: Научные труды Федерального научного центра гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана, вып. 10. – Старый Оскол, 2004. – С. 188-192.

Дополнительная литература

- 1.Интернет-ресурсы [http:// wiki web.ru/ wiki/ Геоэкология](http://wiki.web.ru/wiki/Геоэкология)
2. Комарова Н.Г. Геоэкология и природопользование. М.: Академия. 2003.

Перечень материально-технического обеспечения курса

Учебное и компьютерное оборудование:

Технические средства:

1. Компьютер.
2. Мультимедиа проектор.
3. Экран.

Диски:

1. CD «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия».
2. CD«Мастер-класс учителя географии 10 класс, «ПЛАНЕТА»,2013 г.
3. CD Библиотека наглядных пособий, 6-11 классы, Москва, 2005 г.